



Pertinencia e incidencia social de las investigaciones de tesis de un posgrado profesional en desarrollo en México

Méndez-Ochaita, Margarita Flor

Pertinencia e incidencia social de las investigaciones de tesis de un posgrado profesional en desarrollo en México

CIENCIA *ergo-sum*, vol. 30, núm. 2, julio-octubre 2023 | e196

Ciencias Sociales

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.



Méndez-Ochaita, M. F. (2023). Pertinencia e incidencia social de las investigaciones de tesis de un posgrado profesional en desarrollo en México. *CIENCIA ergo-sum*, 30(2). <http://doi.org/10.30878/ces.v30n2a3>

Pertinencia e incidencia social de las investigaciones de tesis de un posgrado profesional en desarrollo en México

Relevance and social impact of thesis research from a professional post-graduate program in development in México

Margarita Flor Méndez-Ochaita*

Universidad Autónoma de Tlaxcala, México

flormendezo@yahoo.com

 <http://orcid.org/0000-0001-7601-4570>

Recepción: 12 de octubre de 2021

Aprobación: 22 de febrero de 2022

RESUMEN

Se discute la pertinencia de las investigaciones de tesis de la Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas de la Universidad Autónoma de Tlaxcala en el marco de los principales programas de fomento a la formación e investigación del Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). El análisis considera la incidencia social en relación con las políticas públicas, en particular ante el reto de promover competencias de lectoescritura en lenguas maternas y extranjeras. A partir de los resultados se evidencia que existe una brecha de desigualdad de la entidad en dichos programas; sin embargo, el posgrado incide con propuestas concretas en los distintos niveles educativos a través de líneas de investigación desarrolladas por la academia en función de una necesidad nacional y regional educativa de alfabetización.

PALABRAS CLAVE: producción de tesis, formación de posgrado, líneas de investigación.

ABSTRACT

This article aims to discuss the relevance of the thesis research of the master's degree program in Discourse Studies and Academic Literacy at Universidad Autónoma de Tlaxcala within the framework of the main programs to promote training and research of Conacyt. The analysis considers the social impact in relation to public policies, particularly in the face of the challenge of promoting reading-writing skills in mother tongues and foreign languages. From the results it is evident that there is a gap of inequality of the entity in these programs, however, the postgraduate program impacts with concrete proposals in the different educational levels through research lines developed by the academy based on a national and regional educational need for literacy.

KEYWORDS: thesis production, postgraduate training, research lines.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano, científico y tecnológico de una región depende tanto de los esfuerzos locales como de los nacionales. En relación con las políticas implementadas por el Conacyt (2021a), las reformas recientes a los principales programas expusieron, entre tanto, y a pesar de los esfuerzos de las instituciones involucradas por seguir los lineamientos de dichos programas, la necesidad de reorientar los posgrados hacia una mayor pertinencia social en las instituciones de educación superior.

Dado que la investigación y su estrecha interrelación con la formación de posgrado en las instituciones de educación superior son elementos nodales de los sistemas de educación y de humanidades, ciencias, tecnología e innovación, una agenda universitaria de investigación que se encuentra en crecimiento en dichos sistemas está llamada a asumir una pertinencia social desde la formación de posgrado para tener realmente una incidencia significativa. De acuerdo con este contexto, la Universidad Autónoma de Tlaxcala orienta la función de la investigación a una "producción de conocimientos de frontera para la formación y actualización de profesionales que

AUTOR PARA CORRESPONDENCIA

flormendezo@yahoo.com

contribuyan al desarrollo sostenible de la humanidad” (UATx, 2022). De acuerdo con el Conacyt (2022a), una *investigación de frontera* es aquella que surge para explicar las observaciones del universo con nuevos métodos y avanzados conceptos.

Adoptar este enfoque de pertinencia social sigue siendo un aspecto significativo para el contexto de las instituciones de educación superior porque implica reconocer una relación fundamental de las instituciones con las necesidades y expectativas de la sociedad. En este sentido, la pertinencia social justifica el proyecto académico de las instituciones y al mismo tiempo define la orientación de las funciones o tareas sustantivas (Garrocho y Segura, 2017).

Por ello, con un enfoque institucional este artículo parte de la situación actual de las políticas nacionales del Conacyt, en particular de los principales programas de fomento a la formación e investigación, para señalar la pertinencia de las investigaciones de tesis del programa de Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Dado que el impulso de las estrategias para la enseñanza de habilidades de lectura y escritura, el mantenimiento de la tradición oral y el pensamiento crítico se ha reconocido como una prioridad en el país, el Conacyt ha justificado dicho impulso en el Programa Nacional Estratégico (Pronace) orientado a la educación por la necesidad ineludible de “construir una ciudadanía con herramientas para expresar opiniones, participar en los debates sociales y ejercer sus derechos con pleno conocimiento” (Conacyt, 2020a). Al respecto, este artículo visibiliza la relevancia que tienen los trabajos de tesis del posgrado ya mencionado para atender problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna o adquirida en los contextos escolares o vernáculos de algunas comunidades en México. Asimismo, este programa nacional tiene en su agenda llevar a cabo proyectos de investigación e incidencia orientados al fomento de la lectoescritura como una estrategia para la inclusión social, lo que constituye un nicho de pesquisa importante.

La Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas se encuentra en desarrollo en el nuevo Sistema Nacional de Posgrados del Conacyt (2022c), cuya especialidad es poco conocida, pero única dentro de la oferta de posgrados nacionales, los estudios del discurso y procesos de literacidad académica. Este programa ingresó al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en 2018 y tiene como antecedente la Maestría en Lenguas Modernas y Estudios del Discurso que estuvo vigente en la UATx hasta 2016. Aunque el posgrado tiene una orientación profesional, también pone énfasis mediante la elaboración de las tesis de grado en la investigación aplicada a los usos del lenguaje y modos de interacción social con teorías y métodos de la lingüística emanados del análisis del discurso, la lingüística aplicada y los estudios sobre literacidad.

En este marco, este artículo aporta elementos para reflexionar sobre la pertinencia de la investigación en el contexto de la universidad pública, desde las facultades y sus posgrados, y toma en consideración la incidencia que dicha maestría tiene para las prioridades educativas en el país. Los trabajos revisados corresponden a las dos primeras promociones de la maestría (2017-2019 y 2019-2021).

En este entendido, el artículo consta de cuatro partes. La primera explica el enfoque de análisis institucional del estudio. Entre las condiciones generales del contexto que afectan el desarrollo de los posgrados, en la segunda parte se enfatiza la complejidad y las recientes transformaciones del sistema científico y tecnológico en México, además se describen las actividades de investigación y de posgrado como tareas vinculadas de múltiples formas en las instituciones que conforman el sistema y se evidencia el poco impacto que han tenido los principales programas de fomento y apoyo a la formación e investigación del Conacyt en la entidad del caso estudiado. La tercera parte describe la metodología empleada. Por último, se muestran los resultados, donde se discute la pertinencia e incidencia de las propuestas contenidas en el corpus de tesis del posgrado y se concluye que, a pesar de la desigualdad en los apoyos nacionales, la investigación del posgrado del estudio tiene una relevancia indiscutible no sólo en las áreas de especialidad mencionadas, sino porque de manera estratégica responde a la realidad social, cultural y educativa de algunas comunidades en el país.

1. ENFOQUE DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Este trabajo retoma algunos de los planteamientos de Fernández y Torres (2009) sobre análisis institucional de las organizaciones científicas. Estos autores también refieren nociones teóricas de Meyer y Rowan (1999) y de Scott (2003, 2005), principales proponentes de la sociología institucional, entre otros. Cabe mencionar que las investigaciones desarrolladas desde esta corriente han considerado:

al problema de la ciencia como [una] institución social. Esto es, como un conjunto de reglas (formales e informales), que organizan un área particular de la vida social, y que son consideradas como la manera legítima, habitual y rutinaria de actuación en un contexto determinado. (Fernández y Torres, 2009: 664-665).

De acuerdo con Powell y Bromley (2015), el paradigma institucional ha sido bastante desarrollado por el nuevo institucionalismo hasta consolidarse como una tradición teórica centrada en los estudios organizacionales de aproximación sociológica que proporciona una lente valiosa para comprender las organizaciones y la gestión contemporáneas.

El neoinstitucionalismo es una perspectiva muy amplia centrada en las organizaciones científicas. Los estudios que siguen este enfoque buscan comprender cómo operan las estructuras normativas y regulatorias del sistema, así como explicar su funcionamiento. Al respecto, Fernández y Torres (2009: 666) distinguen dos corrientes de estudio principales:

[Las] que se ocupan de las instituciones prestando atención a cómo moldean el comportamiento de miembros individuales a través de reglas y normas... [y las] que tratan de identificar pautas estables y regulares en el tiempo... [éstas] otorgan importancia a la identificación de mecanismos causales que explican tanto la emergencia como los efectos de las instituciones.

De este modo, esta perspectiva analiza la actuación regulada de los participantes en las instituciones que son concebidas como organizaciones que operan con normas y convenciones para llevar a cabo sus funciones principales e incidir en la comunidad. Interesa conocer la manera de proceder siguiendo aquellas prácticas, como puede ser la elaboración de tesis orientadas por normas institucionales y disciplinares que tienen o han alcanzado cierta estabilidad, así como comprender el funcionamiento más o menos estable del sistema institucional.

Desde esta mirada analítica, las organizaciones tienen, además de una dimensión operativa que las orienta a cumplir determinadas tareas, otra dimensión regulatoria formada por relaciones implícitas, categorías de pensamiento y normas o principios institucionales. Esto significa que, para estudiar la actividad de investigación vinculada al posgrado como una de las tareas fundamentales de las universidades, es indispensable conocer la evolución y situación actual de las políticas nacionales del Conacyt y su impacto en la entidad del caso estudiado.

Por último, debemos mencionar el papel fundamental que tiene el entorno institucional para el desarrollo de las organizaciones científicas debido a que éstas se encuentran en relación directa o indirecta con otros subsistemas y sectores productivos, públicos y privados. En el estudio del campo organizacional (Whitley, 2003) es fundamental mostrar los cambios en las organizaciones y en sus relaciones con el entorno, así como reconocer las bases que les han permitido su permanencia y tener determinada participación en el sistema al que pertenecen. De acuerdo con Fernández y Torres (2009), este enfoque institucional es muy conveniente para analizar el estado general del sistema científico y de educación superior por su estrecha relación con las instancias políticas y también económicas.

2. COMPLEJIDAD Y TRANSFORMACIONES DEL SISTEMA CIENTÍFICO

La investigación científica en México se ha venido desarrollando sobre todo por parte del sector público, es decir, por el sistema de centros de investigación y universidades públicas. Sin embargo, en años recientes las empresas e instituciones privadas estuvieron incrementando su participación en el sistema nacional de ciencia y tecnología a través de fondos públicos. Este es un asunto importante si se piensa que una de las formas para impulsar la investigación en la universidad ha sido, y sigue siendo, la de establecer mecanismos que ayuden a fortalecer la colaboración con los distintos sectores sociales, tanto públicos como privados.

No obstante, con el gobierno actual, la implementación de las políticas nacionales del Conacyt ha cambiado. El acceso a fondos públicos por sectores privados ha decrecido. En este sentido, este organismo de regulación en materia de ciencia y tecnología en el país, en un notorio esfuerzo de transformación para asegurar una pertinencia e incidencia social, definió un cambio de rumbo en sus políticas que ha generado controversias y amplios debates. Con esto, además de reposicionar a las humanidades, busca privilegiar los intereses públicos y sociales en vez de los privados e individuales que, como lo señalan, fueron favorecidos durante las últimas tres décadas del llamado *periodo neoliberal*. Los efectos de estas reformas han empezado a notarse, por ejemplo, en los recortes de financiamiento público a la investigación para los establecimientos y las empresas privados, así como en el cese de los estímulos económicos a investigadores del mismo sector que forman parte del SNI (Sistema Nacional de Investigadores) a partir de 2022.

Para el periodo 2020-2024, el Conacyt contempló los objetivos prioritarios articulados por cinco ejes estratégicos dirigidos a *a)* fortalecer a la comunidad científica, *b)* desarrollar la ciencia de frontera, *c)* atender problemáticas nacionales concretas planteadas en diez programas nacionales estratégicos, *d)* desarrollar la tecnología e innovación abierta y *e)* propiciar la difusión y el acceso universal a la ciencia. Esta política, entre otras cuestiones, asume una perspectiva de ciencia abierta y universal para el beneficio social.

En lo que concierne a la consolidación del sistema, sabemos que en las últimas décadas los programas nacionales se han orientado a fortalecer a la comunidad científica y, al mismo tiempo, a desarrollar la ciencia de frontera. En este sentido, se observan dos tendencias que afectan directamente los avances en los ámbitos de la investigación mexicanos. Por un lado, el sistema nacional científico y tecnológico ha venido experimentando un crecimiento constante del padrón del sistema nacional de investigadores y de los posgrados avalados por el Conacyt, lo cual ha sido favorable para impulsar la investigación en las universidades y en los centros de investigación públicos. Por otro, en cambio, se ha visto una reducción considerable en el número de cátedras Conacyt, que parece poco conveniente en relación con los apoyos que se necesitan ante la escasez de plazas de investigación en las instituciones y los centros públicos, dado que en la convocatoria del nuevo programa de Investigadoras e Investigadores por México, que reemplaza el anterior programa de cátedras para jóvenes investigadores, se dio a conocer la selección de apenas 41 candidatos beneficiados en los primeros dos cortes de resultados para desarrollar proyectos de investigación en la modalidad para centros de investigación e instituciones de educación superior del sector público (Conacyt, 2021b).

Ante la complejidad que enfrenta el desarrollo humano, científico, tecnológico y de innovación en el sistema nacional, una agenda universitaria de investigación científica en desarrollo requiere asumir una pertinencia social desde las etapas formativas del posgrado para lograr una incidencia social sustantiva.

En esta coyuntura política pública del Conacyt, cabe analizar, sobre todo en instituciones de educación superior, donde la investigación está vinculada directamente con la formación de posgrado, algunas características generales del sistema que se revisan a continuación.

2. 1. Investigación y posgrado en el sistema de educación superior

La investigación científica y la formación de posgrado son actividades fundamentales para el desarrollo científico y tecnológico de una nación, por ello resulta primordial revisar rasgos generales del sistema de educación

superior que contribuyen a su desarrollo y mostrar algunos de los avances registrados o tendencias observadas en las últimas décadas.

En primer lugar, hay que señalar que el sistema de ciencia, tecnología e innovación mexicano es bastante heterogéneo y complejo. En este sentido, la participación que tienen los establecimientos públicos y privados en este desarrollo es altamente diferenciable no sólo por el sector al que pertenecen y la producción científica que aportan, sino por la cantidad de establecimientos en cada sector y el tamaño distinto que cada organización tiene, entre otros factores.

De acuerdo con la OCDE, el sistema de educación superior mexicano ha tenido un crecimiento acelerado durante las últimas décadas. Además, esta organización señala que ante la diversidad de instituciones que conforman este sistema, tanto la investigación como la docencia se constituyen como actividades muy variadas en cuanto al impulso que reciben y a su calidad:

El sistema de educación superior mexicano, con 13 subsistemas, es altamente complejo y diverso. Los subsistemas son sustancialmente distintos en cuanto a instituciones, programas, estructuras de gobierno, acuerdos de financiamiento, dependencia gubernamental, calidad, así como intensidad investigadora y docente (OCDE, 2019).

En concordancia con lo anterior, sobre el sistema mexicano de educación superior y su alta diferenciación, Didou y Remedi (2008) ya advertían que no todas las instituciones que conforman el sistema habían desarrollado las formaciones de posgrado y sus capacidades de investigación con calidad. Asimismo, señalaban que los grupos de investigación y los recursos estaban concentrados en la Ciudad de México y en algunos de los estados circundantes, lo que confirma que el problema de desigualdad en el sistema nacional no es nuevo.

En México los establecimientos dedicados de manera más exclusiva a la investigación son los centros públicos de investigación. De acuerdo con el Conacyt (2022b), el subsistema de centros públicos de investigación está conformado por 26 instituciones que se dedican a cuatro tareas sustantivas: *a)* realizar actividades de investigación, *b)* formar recursos humanos de alta especialización en posgrados, *c)* transferir conocimiento a los sectores productivos, públicos y sociales y *d)* comunicar y divulgar información científica y tecnológica.

Al igual que los centros del Conacyt, también están los centros de investigación de especialidad disciplinar y tecnológica pertenecientes a la SEP y otras dependencias federales cuyo propósito primordial es responder a las demandas específicas de su entorno y en función del sector productivo local que atienden (Didou y Remedi, 2008).

Dichas tareas y propósitos, aunque son distintivos de los centros de investigación, también forman parte y orientan el quehacer de buena parte de las instituciones de educación superior, sobre todo, aquellas que pertenecen al sector público. La vinculación de la investigación con las tareas formativas es un asunto de interés para el desarrollo científico y la formación de nuevos cuadros (Garduño, 1996). En las universidades la investigación científica está vinculada de forma directa con las actividades de docencia y la formación de posgrado y, a diferencia de los centros públicos de investigación, no es una actividad de dedicación exclusiva (Méndez *et al.*, 2020). Cabe añadir que no todas las actividades son atendidas o impulsadas de igual forma en estas organizaciones.

Además, los posgrados en las universidades no siempre están vinculados a la investigación, como sí lo están en los centros de investigación. Tal desvinculación suele ocurrir porque gran parte de la oferta de posgrados tiene una orientación profesional enfocada al mercado laboral. Otras causas pueden estar relacionadas con el grado de importancia que se le da o no a la actividad de investigación en cada establecimiento, en cada unidad, en cada posgrado.

En consecuencia, otras tareas relacionadas con la investigación como la transferencia de conocimiento a otros sectores, la comunicación y divulgación de la ciencia, así como el desarrollo de tecnología también resultan actividades muy variadas en las universidades, incluso con poca preponderancia en algunas de éstas. Derivado de

lo anterior, podemos precisar que, en las universidades, los espacios de socialización académica que privilegian la investigación científica influyen de manera profunda en el quehacer de sus miembros, es decir, profesores investigadores y estudiantes de posgrado, que son los participantes que van conformando a las comunidades académicas y disciplinarias. De ahí que en este artículo se procura mostrar que los aportes de los estudiantes por medio de las tesis que elaboran bajo la supervisión de sus directores en las áreas de especialidad de la maestría tienen una alta aplicación pedagógica en la enseñanza de lenguas en diversos contextos educativos.

2. 2. Desigualdad en la entidad en los programas del Conacyt

Para contextualizar el desarrollo científico de la entidad en los principales sistemas y programas nacionales del Conacyt se muestran algunos avances y cambios registrados. Sin embargo, las cifras también evidencian la brecha de desigualdad de la entidad en estos programas, condición que hace todavía más difícil el desarrollo de las líneas de generación y aplicación de conocimiento en programas de maestría como el que aquí se analiza. Los datos se obtuvieron en 2020 del Sistema de Información y Estadística de Conacyt, del SNI (Sistema Nacional de Investigadores), del PNPC (Programa Nacional de Posgrados de Calidad) que fue reemplazado por el nuevo SNP (Sistema Nacional de Posgrados) en 2022 y del Programa de Cátedras para Jóvenes Investigadores vigente hasta 2021.

A diferencia del caso de estudio, donde más de la mitad del núcleo académico es miembro del SNI (60%), en las categorías del nivel I y candidato, durante los últimos treinta años el crecimiento de la comunidad científica de Tlaxcala en el sistema ha sido muy lento. De 9 investigadores del SNI en 1991 en Tlaxcala pasaron a 16 en 2000 y sólo 129 en 2014. Estas cifras, disponibles en el sistema de estadísticas de Conacyt (2020b), representan un porcentaje muy bajo del padrón nacional que es menor al 1%, si se considera que el padrón estaba integrado por 27 186 investigadores en 2016.

Son varias las reflexiones que estos datos pueden arrojar; no obstante, una de las más notables es la urgente necesidad de fortalecer a la comunidad científica de la entidad, pues la mayor parte corresponde a académicos dedicados a la docencia y sólo algunos desarrollan sus propias líneas de estudio. Asimismo, el programa de apoyo de cátedras Conacyt para jóvenes investigadores, vigente hasta 2021, tuvo muy poca incidencia para la comunidad científica en Tlaxcala. A nivel nacional este programa decreció: en un periodo de cuatro años, de 2014 a 2017, disminuyó un 40%, pasó de 550 a menos de la mitad (221 cátedras); por su parte, en Tlaxcala sólo se reportaron seis cátedras de 2014 a 2015. Aunque estos apoyos continúan a través del Programa de Investigadoras e Investigadores por México siguen siendo limitados y, a pesar de que parecen tener poca relevancia para una maestría de orientación profesional, es determinante notar el problema de inserción laboral que enfrentan aquellos que desean dedicarse a la investigación, en especial si desean seguir con nuevas líneas de generación y aplicación del conocimiento como las que impulsa este posgrado.

En cuanto al reconocimiento del Conacyt a la calidad y la pertinencia social de los posgrados que avala, si bien los programas de la entidad en el padrón nacional pasaron de cinco a quince en un periodo de ocho años, de 2007 a 2015 la tasa de crecimiento sigue siendo baja (33%) si se compara con la tendencia nacional (38%), que en una década aumentó de 834 a 2 207 posgrados de 2007 a 2017. Los posgrados avalados por Conacyt en Tlaxcala representan una cifra menor al 1% del total. Estos datos muestran que, en la entidad, a diferencia de la tendencia nacional creciente, los posgrados avalados han tenido muy poco crecimiento. En consecuencia, nos parece imperioso que las instituciones de educación superior de la entidad aseguren las condiciones para sumar más de sus programas al nuevo sistema nacional de posgrados.

Al respecto, mostrar la brecha de desigualdad de la entidad en materia de estos programas y apoyos nacionales es importante y, de esta manera, valorar los retos que enfrentan pocas academias de la UATx que han logrado incorporarse al SNP con la visión de asegurar la calidad, la pertinencia social e incidencia de sus programas y, por supuesto, la función institucional de la investigación.

3. MÉTODO

La investigación es de tipo documental, de carácter exploratorio y descriptivo. Para llevar a cabo el estudio se buscó información estadística de acceso público, documentos normativos y marcos de referencia de los principales programas del Conacyt: SNI (Sistema Nacional de Investigadores), SNP (Sistema Nacional de Posgrados) antes PNPC (Programa Nacional de Posgrados de Calidad), Cátedras para jóvenes investigadores y Proyectos Nacionales de Investigación e Incidencia (Pronaii) de los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) (Conacyt, 2020b, 2020c, 2020d).

Esta información fue recabada en 2020 y se analizó con el propósito de conocer las condiciones de las políticas más recientes implementadas por el Conacyt, caracterizar la investigación y el posgrado en el contexto de la educación superior y revisar el impacto de los principales programas de fomento a la formación e investigación de Conacyt en Tlaxcala.

A continuación se plantean las preguntas del estudio: ¿Cuál es la pertinencia e incidencia social de la investigación que se lleva a cabo en un posgrado profesionalizante en la organización de una facultad y en el marco de la política nacional de Conacyt? ¿Cómo repensar la investigación de posgrados de orientación profesional en el contexto actual?

De esta forma, nos interesa aportar elementos que permitan a futuro vislumbrar cuáles podrían ser las metas para la investigación en posgrados como el caso de estudio que sigue las directrices que la política científica ha venido trazando y cumple con las nuevas condiciones que establecen las reformas mencionadas.

4. RESULTADOS

4. 1. Producción de tesis de posgrado e incidencia en la investigación

De manera general, consideramos necesario indagar cuáles son los aportes a la investigación por instituciones públicas de educación superior en el nivel de posgrado. Aquí nos interesa reflexionar sobre los alcances, en términos de pertinencia e incidencia social, que los trabajos de tesis de la Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas pueden tener para el desarrollo de áreas de especialidad relevantes y prioritarias para la educación en México, como son, la enseñanza y el fomento de competencias de lectoescritura en los distintos niveles, básico, medio y superior.

La producción de tesis del programa del periodo 2017-2021 corresponde a las que concluyeron estudiantes de la primera promoción del posgrado en 2019 y las que están en proceso de la promoción 2021.

Asumir el enfoque de pertinencia social, de acuerdo con Garrocho y Segura (2017: 24), precisa que:

toda universidad pública sitúe sus funciones sustantivas en la complejidad y dinamismo del proceso de globalización a fin de reafirmar, con visión prospectiva, su papel científico en la sociedad y el compromiso de coadyuvar al desarrollo de las comunidades locales.

Como se señaló, el programa de Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas de la UATx ingresó al PNPC en 2018 y en la actualidad está en desarrollo en el Sistema Nacional de Posgrados desde 2022. Vale mencionar que la planta está integrada por nueve académicos de tiempo completo y dos de tiempo parcial, adscritos a la Facultad de Filosofía y Letras. La mayoría tiene el grado de doctorado (90%), pertenece al SNI en los niveles I y candidato (60%) y se vincula con instituciones nacionales, internacionales y del sector comunitario.

Destaca también que en el periodo 2017- 2021 correspondiente a las primeras dos cohortes, el programa ya suma un total de 18 trabajos. Aunque esta producción inicial no es tan grande debido al tamaño de la matrícula (diez estudiantes en promedio por promoción), resalta que el porcentaje de titulación es alto (87.5%).

Esto se produce por el desarrollo que tienen las tres líneas de generación y/o aplicación de conocimiento (LGAC). De acuerdo con la información publicada en la página de la UATx, son las siguientes:

Alfabetización académica y estudios sobre literacidad. Esta línea desarrolla trabajos orientados a dos tipos de investigaciones. Por un lado, aquellos abocados a indagar los modos de enseñar la lectura, la escritura y la oralidad que propician el acceso a los estudiantes de los distintos niveles educativos a las culturas letradas de las disciplinas escolares. Aquí la investigación didáctica apunta a caracterizar las prácticas docentes, las formas de organizar las interacciones en clase que favorecen el trabajo con los textos que han de producirse o comprenderse para aprender las asignaturas, las intervenciones de los profesores, etc., que facilitan la participación de los estudiantes en las acciones retóricas típicas de cada disciplina. Los trabajos incluyen, también, los dispositivos que las instituciones sostienen para apoyar las alfabetizaciones académicas. Por otro lado, investigaciones de corte lingüístico y etnográfico que describan y analizan los distintos discursos especializados y las prácticas con textos en cada comunidad disciplinar, a fin de generar planes de intervención pedagógica para su enseñanza.

Procesos de literacidad en lenguas originarias. En esta línea de investigación se analizan los distintos géneros orales que las culturas indígenas utilizan para garantizar la reproducción cultural entre las nuevas generaciones. Estas prácticas de socialización didácticas específicas de las culturas originarias sirven de base para explorar y proponer géneros escritos que posibiliten la emergencia de una verdadera educación en lenguas indígenas. Para que esto pueda ser posible resulta urgente desarrollar prácticas de literacidad epistémicas en lenguas indígenas, es decir, utilizar estas lenguas para que sus hablantes puedan construir y comunicar conocimientos en el medio escolar. En el mismo sentido, esta línea de investigación recupera la tradición de escritura en lenguas indígenas llevada a cabo durante los primeros años de la conquista y de los intentos de escritura desarrollados en la educación bilingüe contemporánea para llamar la atención sobre la necesidad de una pedagogía particular, pues los referentes epistemológicos sobre el conocimiento, su generación y socialización son distintos en lengua indígena. Todas estas investigaciones contribuirán a potenciar una verdadera escolarización indígena que parte no sólo de una visión propia en torno al conocimiento, sino también un reconocimiento a los marcos de interpretación, discursivización y formas de organización áulica específicos de la cultura nahua.

Comunidades de aprendizaje y enseñanza del inglés. Esta línea desarrolla trabajos de investigación didáctica que abordan los temas relacionados con problemas que surgen durante la construcción de conocimiento. Específicamente en la enseñanza del inglés desde la perspectiva de comunidades de aprendizaje y los cambios metodológicos de la enseñanza del inglés en los contextos vigentes, tanto presenciales como virtuales, mediante el uso de las tecnologías disponibles. Por tanto, está orientada a investigaciones y propuestas de intervención que concilien los métodos actuales de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera con los presupuestos teóricos y perspectivas metodológicas de los estudios sobre literacidad y comunidades de aprendizaje. Incluye, también, trabajos relacionados con la enseñanza del inglés con propósitos específicos y el estudio de los usos del lenguaje en contextos formales. Esta línea se centra, además, en trabajos orientados a destacar el papel del inglés como herramienta académica y de difusión de conocimiento científico (UATx, 2020).

Las líneas de estudio son bastante amplias, puesto que abarcan los distintos niveles educativos y el contexto vernáculo. Su desarrollo es el resultado de un trabajo sistemático de investigación que se realiza en el posgrado debido a que se trata de líneas consolidadas que han sido trabajadas por más de diez años por los académicos de esta facultad, pero que también son docentes universitarios de pregrado.

De acuerdo con los resultados mostrados por Garduño (1997), enseñar a investigar a los alumnos y contar con un plan curricular fundamentado en líneas de investigación son dos de las principales formas de vinculación entre la investigación y la docencia más valoradas para los profesores de su estudio. De igual forma, elaborar una tesis durante la etapa formativa y tener la posibilidad de que los estudiantes se incorporen a la línea de un profesor son las formas de vinculación más valoradas por los estudiantes. Este programa de maestría, aunque es profesional, contempla ambas formas de vinculación con la investigación, ya que prepara a docentes especializados en la enseñanza de la lectoescritura en varios niveles de la educación (básica, media y superior) y en el análisis del discurso con cierto perfil interdisciplinario orientado a la investigación que se desarrolla a través de la elaboración de tesis, la participación en seminarios de investigación y otros eventos académicos.

El cuadro 1 muestra la producción de tesis en las tres líneas de investigación del posgrado en los distintos niveles educativos (18 tesis en total). Puede calcularse que el 27.7% de las tesis aborda temáticas concernientes a la educación básica, 5.5% a educación media superior, 61.1% se relaciona con temas de educación superior y el resto no escolarizado concierne al contexto vernáculo e intercultural bilingüe del náhuatl-español.

CUADRO 1

Producción de tesis de la Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas por nivel educativo

Líneas de Generación y aplicación del Conocimiento	Nivel educativo*				No escolarizado	
	Básico		Media superior	Superior		
	LGAC	P	S	B	L	Total
L1. Alfabetización académica y estudios sobre literacidad	1	2	1	7		11
L2. Procesos de literacidad en lenguas originarias		1		2	1	4
L3. Comunidades de aprendizaje y enseñanza del inglés		1		2		3
Total	3	2	1	11	1	18

Fuente: elaboración propia con datos del posgrado de las promociones 2017-2019 y 2019-2021.

Nota: *P = primaria; S = secundaria; B = Bachillerato; L = Licenciatura.

La tabla 1 muestra la incidencia de los trabajos de tesis, el nivel educativo, la temática y el género estudiados, así como una breve descripción que incluye el enfoque teórico-metodológico y la referencia del contexto escolar o la comunidad participante. Las temáticas de estudio fueron elegidas por los estudiantes en función de sus intereses y según la lengua que eligieron estudiar, pero responden a necesidades específicas escolares y disciplinares de cada nivel educativo.

Puede verse que la mayor producción está concentrada en contextos de educación superior de licenciatura, en la línea de alfabetización académica y estudios de literacidad. Al menos cinco trabajos han tenido una incidencia directa en programas de licenciatura de la UATx. Otros estudios en diferentes instituciones: uno en la Escuela Nacional de Danza del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), otro en la Dirección de Universidades Tecnológicas y dos más en instituciones de educación superior privadas.

Los trabajos abarcan los estudios del discurso, la pedagogía de géneros –académicos, profesionales y disciplinares–, la argumentación disciplinar y los estudios de literacidades académicas en licenciaturas, tales como lengua y literatura, enseñanza de lenguas, náhuatl e inglés, educación dancística, carreras tecnológicas, ciencias de la comunicación, diseño gráfico y psicología. Algunas de las intervenciones pedagógicas para el aprendizaje de inglés consistieron en implementar modelos con el objetivo de que mejore la escritura de textos argumentativos del nivel superior y en otros casos la comprensión de lectura de textos narrativos digitales en primaria.

También se han hecho estudios de los discursos científico e histórico pedagógico del nivel básico y caracterizaciones de géneros discursivos en náhuatl que han sido muy relevantes para algunas comunidades del estado de Tlaxcala como Contla y San Isidro Buen Suceso.

Las investigaciones comprenden una variedad de géneros discursivos, escolares, literarios, profesionales y vernáculos, y se trabaja con perspectivas teórico-metodológicas de la socio-retórica, lingüística sistémico funcional, pedagogía del género, teorías de la argumentación, enseñanza del inglés con propósitos específicos, entre otras. De tal forma, vemos que los aportes de tesis, además de contribuir a las áreas disciplinares del posgrado, tienen un gran impacto educativo que se sostiene por el desarrollo que tienen las tres líneas de investigación e incidencia del posgrado descritas, y se relaciona con la enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad, así como con intervenciones pedagógicas derivadas del estudio de las prácticas con textos y del análisis de distintos discursos especializados, en lenguas originarias y extranjeras.

TABLA 1

Incidencia de la producción de tesis de la Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas

LGAC*	Nivel**	Área temática	Género	Descripción del estudio
L1	P	Alfabetización científica inicial	Libro de texto	Análisis retórico, multimodal y de marcas en el libro de texto de la SEP de primer grado de primaria, conocimiento del medio
		Alfabetización disciplinar de historia	Libro de texto	Análisis del discurso histórico pedagógico de la Revolución Mexicana en tres libros de texto de <i>Historia</i> en el marco de la lingüística sistémico-funcional
	S	Representaciones sociales sobre lectura en el contexto escolar	No aplica	Estudio de representaciones sociales de estudiantes y profesores de segundo grado de secundaria de la Escuela Secundaria General Vicente Suárez con el método de la teoría fundamentada
	B	Argumentación en géneros escolares	Reseña crítica	Análisis lingüístico de textos argumentativos en la reseña crítica de estudiantes cuarto semestre de educación media-superior de una institución privada del estado de Tlaxcala
		Análisis del discurso profesional jurídico	Tesis jurisprudenciales	Análisis retórico y marcas de posicionamiento en las tesis jurisprudenciales
		Géneros discursivos en lengua y literatura hispanoamericana	Ensayo	Análisis socio-retórico del ensayo escolar universitario en lengua y literatura de la UATx
		Argumentación y géneros discursivos en el marco de la movilidad internacional	Carta de exposición de motivos	Identificación de las estrategias retóricas en la redacción de la carta de exposición de motivos con estudiantes de universidades tecnológicas en el marco de la movilidad internacional
	L	Representaciones sociales sobre el apunte escolar y descripción del género	Apunte de clase	Estudio de representaciones sociales y caracterización discursiva del género: apunte de clase con estudiantes de Ciencias de la Comunicación y Diseño Gráfico de una institución de educación superior privada
		Discurso oral docente en el aula de danza	Clase práctica de danza	Oralidad en la enseñanza de la clase práctica de danza en la Escuela Nacional de Danza Nellie y Gloria Campobello del INBA
		Evaluación de comprensión lectora en la universidad	Artículo de divulgación	Diseño y validación de instrumento de evaluación de la comprensión lectora desde un enfoque sociocultural con estudiantes de séptimo semestre de la licenciatura en enseñanza de lenguas extranjeras de la UATx
L2	P	Prácticas lectoras en psicología	No aplica	Caracterización de prácticas de lectura de estudiantes de Psicología del Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla (IEDEP)
		Prácticas discursivas en lengua materna náhuatl en contextos bilingües	Procedimiento de juego	Caracterización de prácticas discursivas en el procedimiento diario de los juegos en la lengua materna de náhuatl en la escuela bilingüe Xochitecalli en la comunidad de Contla
	L	Pedagogía de género en náhuatl como segunda lengua	Poesía	Uso de la poesía en la comprensión y aprendizaje de lengua náhuatl a través de la propuesta metodológica de la pedagogía basada en el género con estudiantes de lenguas de la UATx
		Géneros discursivos históricos en náhuatl	Testamento	Caracterización discursiva del género testamentario del siglo XVI en lengua náhuatl enfocado en la escritura prehistórica y colonial, los géneros utilizados y su función social
	NE	Oralidad y escritura en náhuatl en contextos bilingües y vernáculos	Recuento personal	Recopilación de recuentos personales en lengua materna en la comunidad de San Isidro Buen Suceso Tlaxcala, caracterización y escritura con base en la pedagogía basada en el género

TABLA 1 (continúa)

Incidencia de la producción de tesis de la Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas

LGAC*	Nivel**	Área temática	Género	Descripción del estudio
	P	Desarrollo de la comprensión lectora de inglés como segunda lengua	Texto narrativo digital	Implementación del modelo de lectura activa con textos narrativos digitales en inglés con estudiantes de segundo grado de una escuela bilingüe privada en Tlaxcala
L3		Desarrollo de textos argumentativos en inglés	Texto argumentativo	Enseñanza y aprendizaje de textos argumentativos en inglés a través de la retroalimentación positiva en la comunidad de estudiantes de la licenciatura en enseñanza de lenguas extranjeras de la UATx
	L	Desarrollo de estrategias argumentativas en la enseñanza de inglés	Texto argumentativo	Implementación del modelo de argumentación de Toulmin con una aproximación a la literacidad crítica con estudiantes de la licenciatura en enseñanza de lenguas extranjeras de la UATx

Fuente: elaboración propia con datos del posgrado, promociones 2017-2019 y 2019-2021.

Notas: *L1 = Alfabetización académica y estudios sobre literacidad; L2 = Procesos de literacidad en lenguas originarias; L3 = Comunidades de aprendizaje y enseñanza del inglés. ** P = Primaria; S = Secundaria; B = Bachillerato; L = Licenciatura; NE = No escolarizado.

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

Este artículo destaca la participación de un programa de posgrado en desarrollo en el sistema nacional. Dicho programa, dentro de una facultad de una universidad pública, busca priorizar la investigación como una actividad central y en el marco de las políticas de Conacyt se esfuerza por contribuir a su campo disciplinar e incidir en la realidad educativa, cultural y social del país a pesar del contexto de desigualdad de la entidad en los apoyos nacionales a la formación e investigación.

Asimismo, se discute la pertinencia e incidencia que ha tenido la producción de tesis del programa de Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas de la UATx, para lo cual se mostraron los aportes de los trabajos de tesis clasificados según el nivel educativo, el objeto, la temática, el enfoque y método aplicados, así como la institución o la comunidad participante.

Como hemos observado, la vinculación del posgrado con la investigación, en buena parte se consigue a través de la incorporación de los estudiantes a las líneas contempladas en el plan de estudios que han sido desarrolladas en función de las áreas de especialidad y de algunas necesidades educativas prioritarias relacionadas con la alfabetización en español, lenguas originarias y extranjeras en México. Esta vinculación ha facilitado a los estudiantes la identificación de problemas significativos y de su interés en línea con la investigación del posgrado. Por ello, los trabajos de tesis de este programa constituyen un corpus con resultados de investigación aplicada interesantes que contribuyen a la atención de problemáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en contextos escolares y vernáculos. De manera específica, en dicho corpus se aprecia que los maestran tes atienden temas y problemas de enseñanza y aprendizaje variados en torno al discurso académico en las disciplinas y a las literacidades en los distintos niveles y contextos educativos. Por ende, son trabajos que guardan la posibilidad de ejecutarse a mayor escala en programas de intervención orientados a desarrollar literacidades académicas y disciplinares en el contexto escolar.

En el ámbito pedagógico y profesional, es posible reconocer que las tesis abarcan temáticas variadas que inciden de manera directa en la formación de docentes de lengua materna o adquirida, en español, inglés o náhuatl, del nivel básico, medio superior y superior. Así, este programa de posgrado tiene un altísimo impacto social por los docentes profesionales que forma.

Aunado a lo anterior, dado que la alfabetización académica es una de las áreas de especialidad de este posgrado y el fomento de la lectoescritura forma parte de una estrategia nacional del Conacyt para la inclusión social

a través de la educación, esta maestría se posiciona como un programa pionero en el país. Dicho esto, en el marco de las reformas actuales que llaman a una mayor pertinencia, sugerimos repensar la investigación en torno a las literacidades y los discursos académicos como una actividad básica de toda institución de educación superior pública que podría realizarse en facultades y posgrados en las humanidades, tal como se ha mostrado aquí.

Por último, insistimos en la necesidad de visibilizar la incidencia de las líneas de estudio que esta academia ha desarrollado en función de una problemática nacional y regional educativa que requiere ser atendida con propuestas concretas, pues es evidente que, dicha academia, además de incidir en el ámbito social al formar docentes profesionales, ha privilegiado a la investigación como una actividad esencial de sus labores académicas, a pesar de que, como observamos, los impulsos y apoyos a la formación e investigación del Conacyt en general han tenido muy poco impacto en la entidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los evaluadores por sus observaciones que contribuyeron a mejorar la estructura del artículo.

REFERENCIAS

- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2022a). *Ciencia básica y de Frontera*. Disponible en <https://conacyt.mx/ciencia-de-frontera/>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2022b). *¿Qué es el Conacyt?* Disponible en <https://conacyt.mx/conacyt/que-es-el-conacyt/>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2022c). *Resultados de la evaluación de programas aprobados en áreas afines a PRONACES - Temas Prioritarios*. Disponible en <https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/PNPC/resultados/2021/Ren2021EscAf%C3%ADnes.pdf>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2021a). *Comunicado 226. Anuncian la creación del Sistema Nacional de Posgrados que sustituirá al PNPC*. <https://conacyt.mx/anuncian-la-creacion-del-sistema-nacional-de-posgrados-que-sustituirá-al-pnpsc/>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2021b). *Convocatoria 2021 para Investigadoras e Investigadores por México Modalidades I y II*. Disponible en <https://conacyt.mx/convocatorias/convocatoria-2021-para-investigadoras-e-investigadores-por-mexico-modalidades-i-y-ii/>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2020a). *Comunicado 134. Anuncian el Programa Nacional Estratégico de Educación para Inclusión y la Paz*. Disponible en <https://conacyt.mx/anuncian-el-programa-nacional-estrategico-de-educacion-para-inclusion-y-la-paz/>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2020b). *Información de Ciencia y Tecnología. Estadísticas*. Disponible en <https://www.siicyt.gob.mx/index.php/estadisticas>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2020c). *Padrón Nacional de Posgrados de Calidad*. Disponible en <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>
- Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). (2020d). *Programa de Cátedras Conacyt*. Disponible en <https://conacyt.mx/catedras-conacyt/>
- Didou, S. y Remedi, E. (2008). *De la pasión a la profesión: investigación científica y desarrollo en México*. Casa Juan Pablos.
- Fernández, M. y Torres, C. (2009). La ciencia como institución social: clásicos y modernos institucionalismos en la sociología de la ciencia. *Arbor: ciencia, pensamiento, cultura*, 185(738).

- Garduño, F. (1997). Diseño y aplicación de un modelo de análisis y evaluación del vínculo investigación-docencia del posgrado en una universidad pública mexicana (segunda de dos partes). *CIENCIA ergo-sum*, 4(1), 35-43. Disponible en <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8013>
- Garduño, F. (1996). Diseño y aplicación de un modelo de análisis y evaluación del vínculo investigación-docencia del posgrado en una universidad pública mexicana (primera de dos partes). *CIENCIA ergo-sum*, 3(3), 251-256. Disponible en <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7297>
- Garrocho, C. y Segura, G. (2017). La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana. *CIENCIA ergo-sum*, 19(1), 24-34. Disponible en <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7770>
- Méndez, M., Romero, J., Carrasco, A., Kent, R. y Brambila, R. (2020). Normas y valores científicos: la ambivalencia percibida en las prácticas de investigación en una universidad pública mexicana. *Sociológica*, 98(34), 43-90.
- Meyer, J. y Rowan, B. (1999). Organizaciones institucionalizadas: la estructura formal como mito y ceremonia, en P. J. DiMaggio y W. W. Powell (Eds.), *El nuevo institucionalismo en la teoría organizacional* (pp. 79-103). Fondo de Cultura Económica.
- Powell, W., & Bromley, P. (2015). New institutionalism in the analysis of complex organizations. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*.
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes*. OECD Publishing.
- Scott, R. (2003). *Organizations: Rational, Natural, and Open Systems*. Prentice Hall.
- Scott, R. (2005). Organizaciones: características duraderas y cambiantes. *Gestión y política pública*, 14(3), 26.
- UATx (Universidad Autónoma de Tlaxcala). (2022). *Secretaría de Investigación Científica y Posgrado*. Disponible en <https://uatx.mx/secretaria/investigacion/>
- UATx (Universidad Autónoma de Tlaxcala). (2020). *Maestría en Estudios del Discurso y Literacidades Académicas*. Disponible en <https://sites.google.com/uatx.mx/posgrado-fyl-literacidad/inicio?authuser=0>
- Whitley, R. (2003). Competition and pluralism in the public sciences: The impact of institutional frameworks on the organisation of academic science. *Research Policy*, 32, 1015-1029.

CC BY-NC-ND