

# Miedo y tolerancia a la frustración en estudiantes

## Fear and tolerance to frustration in students

Carmen Noemi Alberca Lonzo<sup>1</sup>,  Miguel Angel Fernandez Calizaya<sup>2</sup>,   
Ana Lourdes Alberca Lonzo<sup>3</sup> 

DOI: 10.19136/hs.a23n2.5823

Artículo Original

• Fecha de recibido: 13 de marzo de 2024 • Fecha de aceptado: 28 de junio de 2024 • Fecha de publicación: 14 de agosto de 2024

Autor de correspondencia

Ana Lourdes Alberca-Lonzo. Dirección postal: Unidad de Seguridad y Salud en el Trabajo.  
Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen. Jirón García Naranjo, No 840,  
La Victoria. C.P. 150115. Lima, Perú.  
Correo electrónico: anaalberca@upeu.edu.pe

### Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre el miedo al contagio por COVID-19 y la tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales.

**Materiales y métodos:** Estudio de diseño cuantitativo, de corte transversal y de alcance correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 642 adolescentes y para la recolección de datos se utilizó la Escala de Miedo a la COVID-19 (FCV-19S) y la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (TFA).

**Resultados:** Se obtuvo en cuanto a la variable miedo, que el 55% tuvo un nivel medio, 26.5% nivel bajo y 18.5% alto; respecto a la tolerancia a la frustración, el 48.1% presentó nivel medio, 26.9% nivel bajo y 24.9% alto; al realizar la prueba de Rho de Spearman para determinar su correlación se comprobó que no existe relación entre ambas variables en la población estudiada, pues se obtuvo valores de significancia  $>0.05$ .

**Conclusión:** Se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre el miedo y la tolerancia a la frustración en estudiantes del nivel secundario.

**Palabras clave:** Miedo; Tolerancia; Frustración; Adolescentes.

### Abstract

**Objective:** Determine the relationship between fear of contagion by COVID-19 and frustration tolerance in secondary school students returning to in-person classes.

**Materials and methods:** Quantitative, cross-sectional and correlational design study. The study population consisted of 642 adolescents and the Fear of COVID-19 Scale (FCV-19S) and the Frustration Tolerance Scale for Adolescents (TFA) were used to collect data.

**Results:** It was obtained as soon as to the fear variable, 55% had a medium level, 26.5% had a low level and 18.5% had a high level; Regarding frustration tolerance, 48.1% presented a medium level, 26.9% a low level and 24.9% a high level; When performing the Spearman Rho test to determine their correlation, it was found that there is no relationship between both variables in the population studied, since significance values  $>0.05$  were obtained.

**Conclusion:** The null hypothesis is accepted, there is no relationship between fear and frustration tolerance in secondary school students.

**Descriptors:** Fear; Tolerance; Frustration; Teenagers.

<sup>1</sup> Bachiller en Psicología, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.

<sup>2</sup> Bachiller en Psicología, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.

<sup>3</sup> Licenciada en Enfermería, Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.



## Introducción

Durante estos últimos años el Perú y el mundo fue afectado por la pandemia de COVID-19, esta pandemia tuvo un fuerte impacto en la vida de las personas, tal es así que vieron afectadas su salud física, emocional y social, Hernández<sup>1</sup> menciona que las reacciones emocionales de las personas ante el COVID-19 están relacionadas al exceso de información relacionada a las noticias catastróficas relacionadas a la pandemia generando estrés, ansiedad, miedo, tristeza, y soledad, así mismo la restricción de contacto social y físico impuesta por los gobiernos como medida de contención para frenar el contagio de COVID-19 ha generado que aparezcan emociones negativas como la rabia e ira, incluso esta medida que se tomó incrementó el miedo al contacto con otras personas, así como el miedo a contagiarse de COVID-19.

El miedo se puede volver un problema grave dependiendo de la intensidad, duración y frecuencia en la aparición de sus síntomas, si el estado de activación y alerta se prolonga por mucho tiempo puede tener consecuencias psicofisiológicas que afecten la salud mental de la persona<sup>2</sup>.

Santa-Cruz-Espinoza *et al.*,<sup>3</sup> mencionan que en la actualidad los síntomas de ansiedad y depresión están asociados al miedo a contagiarse o ser contagiados del COVID-19. La Organización Mundial de la Salud estipuló que el 89% de países incluyeron a la salud mental en sus planes de respuesta al COVID-19, sin embargo, solo el 17% de países dispuso de acciones financieras para su ejecución<sup>4</sup>. En el 2021, la OMS determinó que, a nivel mundial, aproximadamente 1 de cada 7 (14 %) de los adolescentes y jóvenes de 10 a 19 años presentan problemas de salud mental, como ansiedad, depresión, trastornos de comportamiento y conductas de riesgo, siendo entre las posibles causas el aislamiento social tomado durante la pandemia de COVID-19<sup>5</sup>. Así mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que tanto niños como adolescentes pueden presentar problemas de frustración en relación al contexto actual, sin embargo, pueden responder de manera positiva con la adecuada estimulación<sup>6</sup>.

En el sector educativo el retorno a clases presenciales ha implicado replantear lo que antes se conocía, los elementos físicos y psicológicos afectan tanto la vida de los estudiantes como la vida de los maestros<sup>7</sup>. El manejo emocional es el aspecto que se debe analizar en este regreso a clases, Rojas-Andrade *et al.*,<sup>8</sup> menciona que para la reintegración escolar es necesario evaluar los factores de riesgo que han tenido los escolares durante y después de la pandemia.

Según Melamed<sup>9</sup> el miedo es una reacción emocional que parte de las creencias de cada individuo que puede generar tensión e incomodidad. Asimismo, Gómez-Becerra *et al.*,<sup>10</sup> refiere que el miedo surgido por el confinamiento gracias a la pandemia de COVID-19 ha generado inseguridades al punto que es posible detectar problemas emocionales y conductuales en población infantojuvenil, afectando las relaciones sociales y sobre la percepción de los peligros en su entorno. Desde esta perspectiva los adolescentes se enfrentan a una realidad hostil, donde la manera en cómo interactúan con su entorno se relaciona con la capacidad de tolerar distintos aspectos como la frustración<sup>11</sup>.

Para Begoña *et al.*<sup>12</sup>, la frustración es aquella respuesta que involucra ansiedad, conductas de escape, agresividad e incluso violencia; en relación a la intensidad y duración de estas respuestas dependen de las experiencias vividas de cada individuo determinando el grado de tolerancia. En relación a la variable de tolerancia a la frustración, un estudio realizado en España, tuvo una muestra de 161 estudiantes y los resultados obtenidos mostraron relaciones positivas entre la inteligencia y variables como autoestima, optimismo y tolerancia a la frustración, evidenciando la necesidad de invertir en la salud mental adolescente<sup>13</sup>.

Según Alberca y Fernández<sup>14</sup> la tolerancia a la frustración es una respuesta que surge del organismo y que tiene tres componentes, el autoconocimiento emocional, el autocontrol y la adaptación, y todos ellos influyen en la respuesta que el individuo tiene con el ambiente. En Perú, un estudio realizado en la ciudad de Abancay, tuvo como resultados que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y la tolerancia a la frustración, tanto a nivel general como por dimensiones<sup>15</sup>.

Varela y Mustaca<sup>16</sup> llevaron a cabo una investigación para evaluar las diferencias sociodemográficas y la relación entre las habilidades sociales e intolerancia a la frustración en una muestra de 100 adultos. Los resultados mostraron que las diversas creencias de los participantes influyen de manera importante en el desarrollo de tolerancia a la frustración al determinar parte de las habilidades sociales. De esta manera se puede mostrar la interacción de las variables de miedo al contagio por COVID-19 y la tolerancia a la frustración en este nuevo contexto.

Contextualmente la pandemia ha presentado amenazas en la salud mental de la población, los niveles de ansiedad y el no poder predecir ni controlar su entorno, generan conductas evitativas que afectan la integridad psicológica de las personas<sup>17</sup>. Del mismo modo, un estudio realizado en la ciudad de Lima determinó que una muestra de 560 adolescentes el 53,1% experimentan miedo en relación al contexto de COVID-19<sup>18</sup>.

Un estudio realizado en la Universidad de Almería, evidenció en sus resultados una asociación positiva entre el miedo al contagio por COVID-19 y la presencia de problemas de conducta<sup>10</sup>. La UNICEF menciona que el retorno a clase presenciales es un evento importante en el que se debe considerar el impacto emocional que ha tenido la pandemia en los estudiantes, el aislamiento y sus efectos sobre la salud mental, el poder reconocer las diversas vivencias de los estudiantes durante este periodo de cuarentena permite un mejor desarrollo de la educación<sup>19</sup>.

El miedo es un mecanismo de defensa y preparación, que nos permite generar una reacción en respuesta a situaciones amenazantes, sin embargo, cuando el miedo aparece de manera repentina e irracional se torna un elemento que facilita la aparición de varios trastornos psiquiátricos, como depresión, ansiedad, insomnio y adicción al internet<sup>3</sup>. Llevando esta definición al contexto del COVID-19, se observa que el miedo se relaciona a la tasa de transmisión y su medio, que en este caso es rápido e invisible, además de la morbilidad y mortalidad. Esta realidad ha llevado a otros desafíos psicosociales en la actualidad que afectan a todo tipo de personas, tales como niños, adolescentes y adultos, de tal manera que no pueden pensar con claridad y racionalidad al reaccionar al COVID-19, siendo que el mundo se centra en el control de la enfermedad, se está ignorando las secuelas psicológicas que deja el COVID-19<sup>20</sup>.

Los adolescentes presentan cierto nivel de vulnerabilidad debido a que se encuentran en medio de dominar y controlar su aprendizaje, por lo tanto, la pandemia ha incrementado las dificultades psicosociales<sup>21</sup>. Por otro lado, la frustración surge como respuesta cuando se experimenta la desvalorización repentina de una situación o evento al que se asociaba expectativa, es decir, cuando surge un evento al cual se le asigna expectativas positivas y el resultado obtenido discrepa con la realidad de manera negativa, surge la frustración, y esta a su vez se tolera en base a los aprendizajes previos de la persona<sup>22</sup>. Así mismo, como delimitación conceptual se entiende que la frustración surge ante el decremento, omisión o interferencias de reforzadores, siendo esta la respuesta que emite el organismo<sup>14</sup>.

Entre las consecuencias psicológicas que trae consigo el bajo desarrollo de la tolerancia a la frustración tenemos el incremento de conductas violentas, alteraciones en el autoestima, escasas habilidades sociales y tendencias impulsivas<sup>23</sup>.

En la ciudad de Talara se evidenció que desde el inicio de la pandemia las personas no respetaron el aislamiento social e hicieron extensas colas para comprar grandes cantidades de cerveza, pese a que no es un producto de primera

necesidad, demostrando desinterés a la crisis sanitaria que se vivía<sup>24</sup>. Así mismo la empresa Backus en respuesta a lo sucedido suspendió la venta cerveza hasta el mes de mayo en la región Piura y en otras regiones cercanas para evitar las aglomeraciones que suscitaron<sup>25</sup>. Otros artículos evidencian que se realizaron fiestas clandestinas donde fueron intervenidas más de 200 personas en las playas de la ciudad Talara, resaltando que las medidas de contención del COVID-19 incluían la restricción social y toques de queda<sup>26</sup>.

Es importante reconocer que durante el aislamiento los padres y las conductas que poseen son de influencia para el aprendizaje de los hijos, repercutiendo esto en las conductas y la percepción de su entorno, siendo esto un factor que afecte la adaptación de los menores<sup>27</sup>. Es por ello que se decidió estudiar el miedo al contagio por COVID-19 asociado a la tolerancia a la frustración, debido a que el nivel de tolerancia determinará la capacidad de poder enfrentar la situación de amenaza, pudiendo generar un problema social.

Por ende, la presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el miedo al contagio por COVID-19 y la tolerancia a la frustración, en estudiantes del nivel secundaria que retornan a clases presenciales de la ciudad de Talara, Piura, Perú.

## Materiales y Métodos

La presente investigación es de tipo cuantitativo, de corte transversal, ya que, se recopiló la información en un solo momento; además, de alcance correlacional, debido a que, se buscó encontrar la relación entre miedo al contagio por COVID-19 y tolerancia a la frustración, es de diseño no experimental, ya que, no se manipularon ninguna de las variables y se examinaron las variables en su forma natural<sup>28</sup>.

La muestra estuvo conformada por 642 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, cuyas edades se encontraban entre 12 a 17 años de cinco instituciones educativas de la ciudad de Talara, Piura, Perú. La técnica utilizada para seleccionar a los participantes fue el muestreo no probabilístico y de tipo por conveniencia<sup>29</sup>, se utilizó esta técnica debido a la facilidad de acceso y disponibilidad de las instituciones educativas para participar en la presente investigación.

Se utilizó la Escala de Miedo a la COVID-19 (FCV-19S) creada por Ahorsu *et al.*<sup>30</sup>, donde demostraron que las cargas factoriales de los siete ítems retenidos fueron significativas y sólidas (0,66 a 0,74), fue validada al contexto peruano por Huarcaya-Victoria *et al.*<sup>31</sup> quien obtuvo un alfa de Cronbach

= 0.82 para la confiabilidad, además, de la confiabilidad test-retest (coeficiente de correlación intraclass = 0.72) cuyos valores mostraron alta confiabilidad. Respecto a su evaluación las puntuaciones entre 5 y 9 son consideradas un nivel bajo, las puntuaciones del 10 al 14 nivel medio y 15 al 25 nivel alto de miedo al COVID-19.

Finalmente, el cuestionario fue validado en contenido, relevancia, claridad y coherencia a través de siete expertos (cinco docentes del nivel secundario, una psicóloga clínica educativa y un psicólogo clínico); el contenido de validez de V de Aiken presentó valores mayores de 0.80, como se muestra en la Tabla 1, indicando el consenso que existe relación con el constructo, obteniendo la validez del contenido del instrumento.

**Tabla 1.** Análisis de contenido

Variables	Relevancia	Coherencia	Claridad
Ítem 1	1.00	1.00	1.00
Ítem 2	0.94	1.00	1.00
Ítem 3	1.00	1.00	1.00
Ítem 4	1.00	1.00	0.94
Ítem 5	1.00	1.00	0.94
Ítem 6	0.89	1.00	0.94
Ítem 7	1.00	1.00	0.94

Alberca y Fernandez<sup>14</sup> crearon la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (TFA) con 21 ítems y tres dimensiones: autoconocimiento, autocontrol y adaptación. Obtuvieron un puntaje por encima de 0.80 mediante la validez de Aiken, asimismo, con el análisis factorial exploratorio se obtuvo una medida de adecuación muestral de KMO un puntaje de .9 y los pesos factoriales de los ítems son mayores de .3, siendo una herramienta útil, con una consistencia interna y validez de constructo. Las puntuaciones entre 20 y 52 son consideradas nivel bajo, entre 53 y 62 nivel medio, y las puntuaciones desde el 63 al 75 un nivel alto de tolerancia a la frustración.

La ficha de registro para la recolección de datos sociodemográficos de los participantes busco determinar la institución educativa de procedencia de los estudiantes que participaron en la muestra, así mismo el grado académico, la edad y sexo fueron datos relevantes para poder comparar resultados. Finalmente se consideró la convivencia familiar actual de los participantes, este dato nos servirá para identificar algún tipo de correlación importante entre la tolerancia a la frustración y el miedo al contagio por COVID-19.

Los cuestionarios de miedo al COVID-19 y tolerancia a la frustración fueron calificados de acuerdo a su tabla de puntuación registrada en el manual. Una vez obtenidos

los datos se realizó el vaciado de datos, la depuración de estos y fue procesado en el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 para Windows en español. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar la prueba estadística a utilizar.

## Resultados

### Resultados descriptivos

#### Datos sociodemográficos

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de la muestra COVID-19.

**Tabla 2.** Datos Sociodemográficos

Grado Escolar	n	%
1ero	96	14.95%
2do	62	9.66%
3er	161	25.08%
4to	139	21.65%
5to	184	28.66%
Edad	n	%
12 al 13	144	22.43%
14 al 15	260	40.5%
16 al 17	238	37.07%
Sexo	n	%
Femenino	318	49.53
Masculino	324	50.47
Con quien vive	n	%
Mamá, papá y/o hnos.	555	86.45%
Familiares	56	8.72%
Solo	8	1.25%
Otros	24	3.74%

En la tabla 2 se evidencia que, respecto al Grado Escolar, del total de encuestados se puede observar que el 28.66% pertenecen a al 5to de secundaria, asimismo el 25.08% pertenecen al 3er de secundaria y el 21.65% pertenecen al 4to de secundaria. Respecto la edad, del total de encuestados se puede observar que el 40.5% tienen entre 14 y 15 años de edad, además que el 37.07% tienen entre 16 y 17 años de edad y el 22.43% tienen entre 12 y 13 años de edad. En relación al sexo de los participantes que el 50.47% fueron varones y el 49.53% fueron mujeres. Finalmente, respecto a con quien viven los estudiantes se encontró que el 88.45% viven con sus padres y/o hermanos, por otro lado, el 8,72% viven con otros familiares, el 3,74% viven con alguna otra persona y solo el 1.25% declaran que viven solos.

## Resultados Descriptivos

### Clasificación del nivel de miedo al COVID-19

**Tabla 3.** Nivel de Miedo al COVID-19 falta el total

Miedo al COVID-19	n	%
Nivel Bajo (5- 9)	170	26.5
Nivel Medio (10-14)	353	55
Nivel Alto (15-25)	119	18.5

En la tabla 3 se evidencia que, respecto a la variable de miedo al COVID-19 del total de encuestados se puede observar que el 55% alcanza un nivel medio de Miedo al COVID-19, asimismo podemos observar que el 26.5% alcanzo un nivel bajo y el 18.5% un nivel alto de Miedo al COVID-19.

### Niveles de tolerancia a la frustración

**Tabla 4.** Nivel de Tolerancia a la frustración

Variable	Nivel Bajo (20 – 52)		Nivel Medio ( 53-62)		Nivel Alto (63-75)	
	n	%	n	%	n	%
Tolerancia a la frustración	173	26.9	309	48.1	160	24.9
Autoconocimiento	172	26.8	331	51.6	139	21.7
Autocontrol	163	25.4	323	50.3	156	24.3
Adaptación	231	36.0	272	42.4	139	21.7

**Tabla 5.** Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Variables	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Miedo al COVID-19	11.61	4.343	0.429	-0.241
Autoconocimiento	22.89	4.182	-0.514	0.194
Autocontrol	18.73	3.738	-0.511	0.106
Adaptación	14.71	3.004	-0.235	-0.200
Tolerancia	56.33	9.552	-0.431	0.251

**Tabla 6.** Análisis de correlación Spearman entre miedo al contagio y tolerancia a la frustración

		Miedo	
Rho de Spearman	D1: Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	-0.009
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0.822</b>
		N	642
	D2: Autocontrol	Coeficiente de correlación	-0.052
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0.190</b>
		N	642
	D3: Adaptación	Coeficiente de correlación	-0.054
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0.175</b>
		N	642
	Tolerancia general	Coeficiente de correlación	-0.036
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0.367</b>
		N	642

En la tabla 4 se evidencia que del total de encuestados el 48.1% alcanza un nivel medio de tolerancia a la frustración y un 24.9% alcanza un nivel alto de tolerancia a la frustración, en relación a sus componentes podemos observar que el 51.6%, el 50.3% y el 42.4% alcanzan un nivel medio de Autoconocimiento, Autocontrol y Adaptación.

### Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de bondad con el objetivo de determinar la prueba estadística a realizar para poder constatar la hipótesis planteada.

Como se observa en la tabla 5 los datos correspondientes a las variables Miedo al COVID-19 y Tolerancia a la frustración, tienen valores de asimetría y curtosis cercanos a cero, lo que sugiere una distribución relativamente simétrica y sin colas pesadas.

### Análisis de correlación

Hernández *et al.*, mencionan que cuando los valores de correlación son más cercanos de 1 la correlación es mayor, en cuanto más se acerca de 0 menor es la correlación<sup>28</sup>.

En la tabla 6 los datos correspondientes evidencian que las variables Miedo al COVID-19 y Tolerancia a la frustración, en su mayoría no presentan relación significativa entre las dimensiones, así como de manera global, por tener una significancia >.05.



## Discusión

La tolerancia a la frustración puede definirse como la capacidad para regular las respuestas emocionales, que pueden ser violentas o impulsivas, ante situaciones difíciles o estresantes<sup>32</sup>. En la presente investigación se consideraron datos sociodemográficos, edad, sexo, grado académico, y la situación de convivencia familiar de los participantes, este último dato fue añadido para ayudar a determinar si existía alguna relación entre la situación de convivencia y las variables, así mismo estos datos fueron relevantes para contextualizar la situación de los participantes en el retorno a clases durante el periodo 2022 en las diferentes instituciones educativas que participaron.

Joaquín y Mamani<sup>33</sup>, realizaron una investigación en las ciudades de Juliaca y Tacna, Perú, buscando medir los niveles de ansiedad y miedo al COVID-19 post pandemia en adolescentes entre 13 y 17 años, encontrando que los participantes presentan niveles de ansiedad mínimos relacionados a la pandemia, instando a continuar con la sensibilización por parte del MINSA, en Perú, al igual que de las instituciones educativas. Estos resultados confirman que existe baja relación entre aspectos emocionales en adolescentes y el miedo al COVID-19 posterior a la pandemia.

No obstante, Ñañez *et al.*<sup>18</sup> realizaron un estudio en la ciudad de Lima, Perú, donde se buscó identificar los síntomas asociados a la salud mental generados por el COVID-19 en adolescentes, encontrando que factores como el aislamiento social generan la aparición de síntomas que afectan la salud mental de los adolescentes, relacionándose con los trastornos ansiosos y depresivos, siendo más predominante en mujeres. Esto refiriendo que el miedo al COVID-19 tuvo un impacto directo sobre la salud mental de los adolescentes. No obstante, de acuerdo a la hipótesis general no existe relación significativa entre la tolerancia a la frustración y el miedo al contagio por COVID-19.

Los resultados obtenidos evidencian que al hablar de miedo al COVID-19 es necesario considerar otros factores que intervienen, como las condiciones de bioseguridad, el aislamiento, falta de contacto familiar, entre otros, factores que contribuyen a la presencia de miedo al contagio por COVID-19, entendiendo que si alguno de estos de factores varía el nivel de miedo al contagio<sup>34</sup>. En ese sentido la Organización Panamericana de la Salud<sup>35</sup> hace referencia a que existen factores externos que no permiten la regulación ni control, generando síntomas de ansiedad, pánico, frustración, depresión y angustia. Así también, los factores que están involucrados en la tolerancia a la frustración se relacionan a la intensidad, la duración y las expectativas de cada individuo, si estos factores varían la persona puede o no contar con herramientas para afrontarlas<sup>22</sup>.

En relación al regreso a clase y las variables que lo conforman, el Ministerio de Salud a través del diario “El Peruano” dio a conocer que el regreso a clases no genera incremento en la tasa de contagios por COVID-19 brindando seguridad a la comunidad estudiantil y herramientas para el retorno progresivo de la educación virtual a la presencialidad de manera segura<sup>36</sup>, no obstante, no se han tomado medidas para la adecuada adaptación socioemocional para esta nueva realidad de COVID-19. Del mismo modo, la Defensoría del Pueblo<sup>37</sup>, en el informe sobre la supervisión de la educación a distancia, menciona que desde el año 2020 se han presentado deficiencias en la educación virtual que la Dirección Regional de Educación y el Ministerio de Educación han buscado superar en este 2022, en regiones como Piura, La Libertad, Cajamarca, entre otras, así mismo, cabe resaltar que no se le está dando la importancia necesaria al impacto psicológico que genera el regreso a clases presenciales en los adolescentes.

De esta manera es importante reconocer que el miedo al COVID-19 surge como una reacción emocional al confinamiento que, así mismo, causa problemas emocionales y conductuales en los infantes afectando la manera en cómo se relacionan con el mundo exterior debido a que surge de las creencias y percepciones de cada individuo<sup>9,10</sup>. Resaltando que también surge como respuesta a la exposición a las noticias sobre la pandemia teniendo efectos sobre la salud mental generando ansiedad, depresión, baja tolerancia a la frustración, entre otras problemáticas emocionales que afectan la calidad de vida de las personas<sup>3</sup>.

En relación a la frustración, se entiende como la respuesta emocional que involucra ansiedad, agresividad, conductas de escape, entre otras, que surgen como resultado de un evento donde nuestras expectativas discrepan con el resultado obtenido, la respuesta que se emita dependerá de las experiencias vividas para determinar el grado de tolerancia que se posee la persona<sup>12</sup>. El desarrollo de autorregulación emocional contribuye a una adecuada tolerancia a la frustración, generando mayor adaptación a situaciones adversas permitiendo que mejore la calidad de vida de las personas<sup>13,3</sup>. De acuerdo con Alberca y Fernández<sup>14</sup> el desarrollo de una adecuada respuesta ante situaciones frustrantes depende del autoconocimiento emocional, el autocontrol y la adaptación, siendo estos factores indispensables para poder determinar si existirá o no tolerancia.

Para Santoya Montes *et al.*<sup>39</sup> el autoconocimiento emocional, es decir, la capacidad de reconocer emociones propias, acompañado de la comunicación forman aspectos determinantes e indispensables para una adecuada regulación y respuesta ante distintas situaciones, generando

mayor tolerancia en ellos. Así mismo, el autoconocimiento es parte fundamental para el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional, y fomenta el desarrollo de estrategias para afrontar el estrés y la frustración<sup>40,41</sup>. Del mismo modo, Chernicoff y Rodríguez<sup>42</sup> mencionan que la frustración no gestionada emocionalmente puede llegar a ser un obstáculo en la vida estudiantil, dando énfasis en la importancia del autoconocimiento y regulación emocional, ya que de estos factores depende que la persona cuente con fortalezas o debilidades para afrontarlas.

Mira *et al.*<sup>43</sup> mencionan también la importancia del autocontrol como pieza fundamental de un desarrollo académico exitoso, refiere que tiene efecto en contrarrestar los niveles de frustración en situaciones académicas. El autocontrol surge del autoconocimiento y permite que elementos como la tolerancia puedan ser conscientes y mejorar el entorno de la persona<sup>44</sup>. La ausencia de tolerancia a la frustración se relaciona directamente con la falta de autocontrol y problemas de ansiedad<sup>45</sup>. Para Montero<sup>46</sup> la frustración es un proceso natural y normalmente la población infantojuvenil desconoce su manejo planteando que para enseñar tanto a niños como a adolescentes se debe partir desde el autocontrol y el modelamiento. Caso que no se repite en adultos según Antunes<sup>47</sup> el autocontrol está relacionado a los recursos adaptativos que tenga el individuo, su capacidad de adaptarse le permitirá desarrollarse en diferentes situaciones sociales. Del mismo modo, una adecuada adaptación favorece a tener un mejor nivel de tolerancia a la frustración y a la resolución de problemas, en casos de falta de adaptación se puede generar deterioros comportamentales y emocionales<sup>38,43</sup>.

Marquina y Jaramillo-Valverde<sup>48</sup> mencionan que la pandemia y el miedo al contagio está relacionada con otros aspectos psicológicos como angustia, pánico, estrés, frustración, ira y ansiedad. Para mayor afirmación se retoma lo que señalan Castillo-Zelaya y Gonzales-Nolasco<sup>49</sup> realizaron una investigación para determinar la existencia de Miedo al COVID-19 en 500 participantes de un Asentamiento Humano en Puente Piedra, Lima, como instrumento utilizaron la Escala de Miedo al COVID-19 (FCV-19S) dividiéndola en dos dimensiones; demostraron de que si existen niveles de miedo al contagio por COVID-19, así mismo que existe relación media entre las reacciones emocionales y el miedo al contagio por COVID-19.

Silva-Dominguez y Luque-Villanueva<sup>50</sup> en su investigación buscaron relacionar la ansiedad, depresión y satisfacción familiar con el miedo al COVID-19, para ello utilizaron como instrumentos la prueba Gad-7, para determinar ansiedad; PHQ-9, para depresión; SSF, para satisfacción

familiar; y FCV-19, para Miedo al COVID-19; la muestra estuvo conformada por 56 participantes, entre 18 y 69 años de edad, varones y mujeres, de la ciudad de Lima Metropolitana; encontraron que el miedo al COVID-19 tiene relación significativa y directa con las variables de ansiedad y edad.

En relación a la tolerancia a la frustración Valiente-Barroso *et al.*<sup>38</sup> realizaron un estudio donde buscaron relacionar la tolerancia a la frustración, la autoestima y el estrés con la planificación y la toma de decisiones, en una muestra de 161 estudiantes entre 12 y 18 años de edad de la ciudad de Madrid, España; encontraron que los adolescentes que tienen una alta tolerancia a la frustración, alta autoestima y menores niveles de estrés presentan mayores puntuaciones en planificación y toma de decisiones.

Toala y Rodríguez<sup>51</sup> buscaron relacionar las estrategias de afrontamiento y la tolerancia a la frustración en una muestra de 70 adolescentes, se empleó la escala de afrontamiento para adolescentes y la escala de evaluación de la tolerancia a frustración, sus resultados fueron contrarios a los de la presente investigación, puesto que demostraron que si existe relación significativa entre el autocontrol y la buscar ayuda profesional con la tolerancia a la frustración en adolescentes.

## Conclusiones

En conclusión, se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre la variable miedo al COVID-19 y la variable tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria, este estudio permite valorar la importancia del nivel cultural que se transmite dentro de la sociedad, haciendo hincapié en la importancia del rol de los adultos en la vida de las generaciones más jóvenes y la percepción del peligro debido a que el modelo principal de estas generaciones son los padres.

## Limitaciones

Una de las limitaciones principales fue que los estudiantes en su mayoría evidenciaban un nivel de inconciencia en relación a los eventos ocurridos durante la crisis sanitaria, esto mencionado por los docentes de las diversas instituciones en donde se aplicaron los diversos instrumentos.

Otra limitación, fue el tipo de muestreo, el cual fue no probabilístico, debido a la disponibilidad de las instituciones, sin embargo, esta no predice el sentir de la población general de los estudiantes de 12 a 17 años de la ciudad de Talara, Piura, Perú

## Recomendaciones

Como recomendación principal se sugiere para futuras investigaciones realizar estudios que valoren el contexto social de la ciudad de Talara, región Piura.

Así mismo se recomienda poder llevar este tipo de estudio a otras regiones del país y comparar los resultados obtenidos.

## Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflicto de intereses alguno.

## Consideraciones Éticas

Con el fin de asegurar que la investigación se lleve a cabo teniendo en cuenta los principios bioéticos se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (N° aprobación: 2022-CE-FCS- UPEU-035).

Para la recolección de datos se solicitó el permiso y colaboración las cinco instituciones educativas que participarían, dichas instituciones educativas se encuentran ubicadas en la ciudad de Talara, en la Región Piura, para el aviso y autorización de los padres de familia. Posteriormente se procedió a seleccionar un horario adecuado para la aplicación de los instrumentos, mencionando que el desarrollo del instrumento contaba con un consentimiento informado de carácter anónimo y con una duración de 15 minutos. Cabe resaltar que se creó la modalidad de aplicación virtual para quienes deseen, no obstante, se priorizó la aplicación física. Se recolectaron 533 pruebas en físico y 109 en formato virtual. Los instrumentos a utilizar serán Escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S) y de la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (ETFA).

## Uso de inteligencia artificial (IA)

Los autores declaran que no han utilizado ninguna aplicación, software, páginas web de inteligencia artificial generativa en la redacción del manuscrito, en el diseño de tablas y figuras, ni en el análisis e interpretación de los datos.

## Contribución de los autores

Conceptualización y diseño, CNAL, MAFC; Metodología, CNAL, MAFC; Adquisición de Datos y Software, CNAL, MAFC; Análisis e interpretación de datos, CNAL, ALAL, MAFC; Investigador Principal, CNAL; Investigación, CNAL, ALAL, MAFC; Redacción de Manuscritos— Preparación del borrador original, CNAL, ALAL, MAFC;

Redacción, revisión y edición del manuscrito, CNAL, ALAL; Visualización, CNAL, ALAL; Supervisión, ALAL; Adquisición de fondos, CNAL, MAFC.

## Financiamiento

La investigación fue autofinanciada

## Agradecimientos

A todos los que participaron en el desarrollo de investigación, así como, en la recolección de datos.

A nuestras familias quienes han dado soporte durante el proceso de investigación.

## Referencias

- Hernández J. Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2020;24(3):578–94. Disponible de: <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n3/1029-3043-mdc-24-03-578.pdf>
- Del Toro Añel AY, González Castellanos M de los Á, Arce Gómez DL, Reinoso Ortega SM, Reina Castellanos LM. Mecanismos fisiológicos implicados en la ansiedad previa a exámenes. *Medisan*. 2014;18(10):1419–29. Disponible de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192014001000012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014001000012)
- Santa-Cruz-Espinoza H, Chávez-Ventura G, Domínguez-Vergara J, Araujo-Robles ED, Aguilar-Armas HM, Vera-Calmel V. El miedo al contagio de covid-19, como mediador entre la exposición a las noticias y la salud mental, en población peruana. *Enfermería Glob* [Internet]. 2022 Jan 1;21(1). Disponible de: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/489671>
- OMS. Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS [Internet]. 2020. Disponible de: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- OMS. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021. Disponible de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- UNICEF/MINSA. Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19 [Internet]. 2023. p. 1–24. Disponible de: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5071.pdf>



7. Correa Del Río A, González L. I, Sepúlveda M. M, Burón K. V, Salinas A. P, Cavagnaro Sm. F. Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediatr.* 2021;92(2):174–81. Disponible de: <https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/3535/3361>
8. Rojas-Andrade R, Larraguibel M, Davanzo MP, Montt ME, Halpern M, Aldunate C. Experiencias emocionales negativas durante el cierre de las escuelas por COVID-19 en una muestra de estudiantes en Chile. *Ter psicológica.* 2021;39(2):273–89. Disponible de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000200273&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000200273&script=sci_abstract)
9. Melamed AF. Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuad la Fac Humanidades y Ciencias Soc - Univ Nac Jujuy.* 2016;49:13–38. Disponible de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042016000100001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042016000100001)
10. Gómez-Becerra I, Fluja JM, Andrés M, Sánchez-López P, Fernández-Torres M. Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Rev Psicol Clin con Niños y Adolesc.* 2020;7(3):11–8. Disponible de: [https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/11/monografico\\_rpcna.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/11/monografico_rpcna.pdf)
11. Macías MA, Madariaga Orozco C, Valle Amarís M, Zambrano J. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico Individual and family coping strategies when. *Psicol desde el Caribe* [Internet]. 2017;30(1):123–45. Disponible de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
12. Begoña Ibañez M, Paul F, Mustaca A. Intolerancia a la Frustración y Regulación Emocional en adolescentes. *Rev Concienc Epg.* 2018;3(2):12–33. Disponible de: <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/63/48>
13. Valiente Barroso C, Arguedas Morales M, Marcos Sánchez R, Martínez Vicente M. Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta* [Internet]. 2020 Dec 31;49(4):385–94. Disponible de: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15438>
14. Alberca Lonzo CN, Fernandez Calizaya MA. Universidad Peruana Unión Facultad De Ciencia De La Salud. Escuela Profesional de Psicología Construcción y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes (ETFA) Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller [Internet]. UPeU; 2020. Disponible de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3763/Carmen\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3763/Carmen_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Ochoa Sánchez KAI. Habilidades sociales y tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Abancay, 2021. [Internet]. *Journal of Business Theory and Practice.* 2021. Disponible de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1125/3/Katya%20Adele%20Isabel%20Ochoa%20S%20c3%a1nchez.pdf>
16. Varela AS, Mustaca AE. Habilidades Sociales e Intolerancia a la Frustración en adultos argentinos. *Rev Concienc EPG* [Internet]. 2021 Jul 29;6(2):99–116. Disponible de: <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/151>
17. Quezada-Scholz VE. Miedo y psicopatología: la amenaza que oculta el COVID-19. *Cuad Neuropsicol.* 2020;14(1):19–23. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7365556>
18. Ñañez Silva MV, Lucas Valdez GR, Gómez Díaz RL, Sánchez Paredes RG. El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horiz la Cienc.* 2022;12(22):219–31. Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250016/html>
19. UNICEF. Los equipos de conducción frente al Covid-19 : Claves para acompañar y orientar a Los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia [Internet]. 2020. p. 1–16. Disponible de: <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/serie-conduccion-covid>
20. Ramírez-Coronel AA, Martínez-Suárez PC, Pogyo-Morocho GL, Estrella-González M de los Á, Mesa-Cano IC, Minchala-Urgilés RE, et al. Evaluación psicométrica e intervención de enfermería frente al miedo a COVID-19. *Arch Venez Farmacol y Ter* [Internet]. 2020;39(5):660–6. Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55965386022/html>



21. Chawla N, Sharma P, Sagar R. Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *Indian J Pediatr* [Internet]. 2021 Jan 14;88(1):91–91. Disponible de: <https://link.springer.com/10.1007/s12098-020-03472-z>
22. Mustaca AE. Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2018;36(1):65–81. Disponible de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79954963005>
23. Díaz Aguando MJ. *Revista iberoamericana de educación. Rev Iberoam Educ* [Internet]. 2006;37:17–47. Disponible de: <https://rieoei.org/historico/jano/opinion16.htm>
24. Redacción RPP. Backus dejará de vender cerveza en Piura debido a aglomeraciones. *RPP* [Internet]. 2020 Apr 27;2. Disponible de: <https://rpp.pe/economia/economia/estado-de-emergencia-backus-dejara-de-vender-cerveza-en-piura-tras-aglomeraciones-noticia-1261383?ref=rpp>
25. Redacción RPP. Martín Vizcarra condenó las largas colas para comprar cerveza en Piura en plena pandemia. *RPP* [Internet]. 2020 Apr 26; Disponible de: <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-covid-19-martin-vizcarra-condenolas-largas-colas-para-comprar-cerveza-en-piura-en-plena-pandemia-noticia-1261267>
26. Redacción EC. Piura: PNP interviene a 200 personas en playa “Las Peñitas” de Talara. *EL COMERCIO* [Internet]. 2021;2. Disponible de: <https://elcomercio.pe/peru/piura-pnp-interviene-a-200-personas-en-playa-las-penitas-de-talara-covid-19-nnpp-noticia/>
27. Gavilán Villamarín SM, Cleonares Borbor AM, Nevarez Moncayo JC, Sánchez Pérez L del R. Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Conrado*. 2021;17(81):92–101. Disponible de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874/1835>
28. Hernandez Sampieri R, Mendoza Torres CP. *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Las rutas cuantitativas, cualitativa mixta [Internet]. 2/2023. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A., editor. 2023. 748 p. Disponible de: [https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion\\_93340](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_93340)
29. Manterola C, Hernández-Leal MJ, Otzen T, Espinosa ME, Grande L. Estudios de Corte Transversal. Un diseño de Investigación a considerar en Ciencias Morfológicas. *Int J Morphol*. 2023;41(1):146–55. Disponible de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022023000100146](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146)
30. Ahorsu DK, Lin CY, Imani V, Saffari M, Griffiths MD, Pakpour AH. The Fear of COVID-19 Scale: Development and Initial Validation. *Int J Ment Health Addict*. 2022;20(3):1537–45. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7100496/>
31. Huarcaya-Victoria J, Elera-Fitzcarrald C, Salvador-Carrillo J, Flores CJ. Psychometric properties of the Spanish version of the fear of COVID-19 scale in Peruvian medical students. *Death Stud*. 2022;20:249–62. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7307940/>
32. Maxedo Mimbela ME. ¡Me Rindo, No Se Puede! Baja Tolerancia a La Frustración: Una Revisión Sistemática, 2019. 2019. Disponible de: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6914/Maxdeo%20Mimbela%20Mei%20Elizabeth\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6914/Maxdeo%20Mimbela%20Mei%20Elizabeth_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
33. Joaquin Mamani D, Mamani Quispe Y. Nivel de ansiedad y miedo al COVID-19 en adolescentes durante la post pandemia en la ciudad de Juliaca y Tacna, 2022. *Rev Científica Ciencias la Salud*. 2023;16(2):42–51. Disponible de: [https://www.researchgate.net/publication/376948178\\_Nivel\\_de\\_ansiedad\\_y\\_miedo\\_al\\_COVID-19\\_en\\_adolescentes\\_durante\\_la\\_post\\_pandemia\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Juliaca\\_y\\_Tacna\\_2022](https://www.researchgate.net/publication/376948178_Nivel_de_ansiedad_y_miedo_al_COVID-19_en_adolescentes_durante_la_post_pandemia_en_la_ciudad_de_Juliaca_y_Tacna_2022)
34. Monterrosa-Castro A, Dávila-Ruiz R, Mejía-Mantilla A, Contreras-Saldarriaga J, Mercado-Lara M, Florez-Monterrosa C. Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. *MedUNAB*. 2020;23(2):195–213. Disponible de: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3890/3280>
35. Organización Panamericana de la Salud. Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19 - OPS/OMS [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. 2020. Disponible de: <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brote-covid-19>
36. Poder Ejecutivo. Decreto Supremo N°184-2020-PCM. *El Peruano*. 2020 Nov 30;2–6. Disponible de: <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/1368342-184-2020-pcm>
37. Defensoría del Pueblo. El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el COVID-19 Informe de Adjuntía n.º 05-2022-DP/AAE [Internet]. 2022. Disponible de: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>

38. Valiente-Barroso C, Marcos-Sánchez R, Arguedas-Morales M, Martínez-Vicente M. Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Rev Estud e Investig en Psicol y Educ* [Internet]. 2021 Jul 1;8(1):1–19. Disponible de: <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2021.8.1.7077>
39. Santoya Montes Y, Garcés Prettel M, Tezón Boutureira M. Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *PSICOGENTE* [Internet]. 2018 Jun 18;21(40). Disponible de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3081>
40. Morales Rodríguez FM. Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *Eur J Educ Psychol* [Internet]. 2017;10(2):41–8. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
41. Suriá Martínez R. Relación entre perfiles de inteligencia emocional y bienestar psicológico en personas con lesión medular. *Anu Psicol* [Internet]. 2017 Jan;47(1):9–16. Disponible de: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S006651261730003X>
42. Chernicoff Minsberg L, Rodríguez Morales E. Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *DOSSIER*. 2018;72(2018):29–37. Disponible de: <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
43. Mira Agulló, José Gabriel ParraMeroño MC, Beltrán Bueno MÁ. Educación emocional en la universidad: propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales. *Vivat Academia Revista de Comunicación*. 2017;139:1–17. Disponible de: <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1019/1116>
44. Arana Barrios SN. Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes. Universidad Rafael Landívar, Facultad De Humanidades. Escuela Profesional de Psicología. Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Licenciatura [Internet]. 2014. Disponible de: <https://www.coursehero.com/es/file/106775670/AUTOCONTROL-Y-SU-RELACI%C3%93N-CON-LA-AUTOESTIMA-EN-ADOLESCENTESpdf/>
45. Garcia Roda C. Efecto de la frustración en seres humanos: un estudio conductual y psicofisiológico [Internet]. Universidad de Navarra; 2019. Disponible de: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/58946>
46. Montero López M. Trabajo Fin De Máster Autoconcepto , Autoeficacia Y Tolerancia a La Frustración : En Niños Con Y Sin Dificultades. Centro Universitario Cardenal Cisneros; 2020. Disponible de: [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/43551/TFM\\_Montero\\_Lopez\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/43551/TFM_Montero_Lopez_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
47. Antunes Ribeiro R. Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos. Universitat Ramon Llull. 2020. Disponible de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/668744>
48. Marquina Medina R, Jaramillo-Valverde L. El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Scielo Prepr*. 2021;1–13. Disponible de: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/560?hasAnnotations=true>
49. Castillo-Zelaya BK, Gonzales-Nolasco M. Miedo al COVID-19 en residentes de un Asentamiento Humano en Puente Piedra, Lima. *Revista Investigación Científica Ágora*. 2021;8(1):69–74. Disponible de: <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/165/130>
50. Silva-Dominguez DS, Luque-Villanueva Y. Miedo al COVID-19, ansiedad, depresión y satisfacción familiar durante la pandemia COVID-19 en adultos de Lima Metropolitana. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud* [Internet]. 2022 Apr 1;6(1):39–47. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8602591.pdf>
51. Toala Zavala KL, Rodríguez Pérez ML. Estrategias de afrontamiento y tolerancia a la frustración en adolescentes. *Rev Ecuatoriana Psicol* [Internet]. 2022 Jul 5;5(12):72–80. Disponible de: <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/92>